

Titulo: Diseñar programas de capacitación que respondan a las demandas del mercado laboral y el desarrollo profesional					
2. Acciones organizadas por similitud en el desempeño		5. Actividades Claves	4. Criterios Desempeño	3. Criterios de Desempeño	
Realiza análisis documental		Caracterizar requerimientos (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, B1, B2, D1, D2, D3)	Analizar contexto formativo	1.1	La análítica documental de referentes curriculares está acorde con técnicas de prospectiva y análisis Sectorial
Aplica instrumentos				1.2	La recopilación de información corresponde con instrumentos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa
Reconoce brechas entre la formación				1.3	La identificación de brechas de pertinencia curricular está acorde con técnicas de análisis y metodología
Revisa programas diseñados en la				1.4	La determinación de necesidades formativas está acorde con técnicas de análisis y requerimientos del sector productivo
Determina el diferencial en la oferta		Estructurar el alcance del programa	1.5	La definición de la ocupación esta acorde con clasificación ocupaciones y metodología	
Analizar denominaciones y determinar			1.6	La selección de normas de competencias está acorde con estándares de competencia y los requerimientos del perfil de salida	
Revisa NSL existentes y vigentes			1.7	La redacción de la justificación está acorde con pertinencia curricular y metodología	
Selecciona NSL que sustentan el		Capacidad para ofertar programa (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, B1, B2, D1, D2, D3)	Elaborar la estructura curricular del programa de formación	2.1	La construcción de la denominación del programa esta acorde con competencias seleccionadas y metodología
Analiza los criterios de desempeño				2.2	El precisado de perfiles de salida y de ingreso está acorde con técnicas de formulación de competencias profesionales y
Determina competencias van a				2.3	La formulación de resultados de aprendizaje secuenciales y medibles está acorde con técnicas de redacción y taxonomías
Determina el perfil de ingreso del				2.4	La distribución de contenidos curriculares están acorde con resultados de aprendizaje y metodologías de desagregación funcional
Define el perfil de egreso				2.5	La correlación de los contenidos curriculares está acorde con resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación
Establece la secuencia lógica de los				2.6	El cálculo de duración del programa corresponde con la complejidad de las competencias y técnicas de estimación temporal
Determinar la duración del programa		Configurar la arquitectura curricular del programa	2.7	El establecimiento ambientes de materiales, equipos y herramientas de aprendizaje está acorde con materiales didácticos y	
Establecer los ambientes, materiales y			2.8	La compilación de bibliografía está acorde con contenidos curriculares y competencias seleccionadas	
Determina el perfil del instructor			2.9	La especificación del perfil del instructor está acorde con competencias técnicas y pedagógicas requeridas para el programa	
Criterios de Desempeños Generales	Consecutivo	Aplica marque el numeral de la actividad	NO aplica	Descripción Los resultados esenciales que aplican a toda la función son:	
B Seguridad y salud en el trabajo	1	1,2		La postura corporal cumple con normativa de seguridad y salud en el trabajo	
	2	1,2		La frecuencia de pausas activas cumple con normativa de seguridad y salud en el trabajo y buenas prácticas ergonómicas	
D Gestión Información	1	1,2		El registro de información está acorde con sistema de información y procedimiento técnico	
	2	1,2		El manejo de escritura pedagógica corresponde con estándares técnicos y convenciones técnicas	
	3	1,2		El tratamiento de información cumple con procedimiento técnico y protocolos de seguridad de datos	
Conocimientos esenciales					
A. Prospectiva y Análisis Sectorial: concepto, tipo, técnicas de análisis de tendencias laborales, de vigilancia tecnológica, de metodologías de investigación de mercado laboral, de análisis de brechas de competencias, de benchmarking educativo, de clasificaciones ocupacionales (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7)					
B. Diseño Curricular y Competencias: concepto, técnicas del diseño curricular, de metodología de análisis funcional, de mapeo de competencias, de taxonomías educativas, de redacción de resultados de aprendizaje, de secuenciación didáctica, de modalidades de formación (2.1, 2.2, 2.3)☒					
C. Planificación y Gestión Académica: concepto, tipo, técnicas de estimación temporal en formación, de gestión de recursos educativos, de planificación de ambientes de aprendizaje, de logística educativa, de administración de programas formativos (2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9)					
D. Normativa y Estándares: concepto, tipo, normas de educativa nacional, de estándares de calidad en educación, de clasificación nacional de ocupaciones, de seguridad y salud en el trabajo, de protección de datos, de propiedad intelectual (B1, B2, D1, D2, D3)					
Evidencias Requeridas El desarrollo competente de la función se demuestra a través de: (Asociar las evidencias con los criterios de desempeño, según corresponda)					
Evidencias de desempeño			Directo:	1. Caracterizar requerimientos (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, B1, B2, D1, D2, D3)	
				2. Elaborar la estructura curricular del programa de formación (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, B1, B2, D1, D2, D3)	
				3. Capacidad para ofertar programa (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.7, B1, B2, D1, D2, D3)	
			De Producto:	4. Diseño del Programa de capacitación ()	
Evidencia de conocimiento			1. Diseño Curricular y Competencias: concepto, técnicas del diseño curricular, de metodología de análisis funcional, de mapeo de competencias, de taxonomías educativas, de redacción de resultados de aprendizaje, de secuenciación didáctica, de modalidades de formación (1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4)		
			2. Planificación y Gestión Académica: concepto, tipo, técnicas de estimación temporal en formación, de gestión de recursos educativos, de planificación de ambientes de aprendizaje, de logística educativa, de administración de programas formativos (2.7, 2.8, 2.9)		